

CURRICOLO DI ISTITUTO
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

		Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti
COSTRUZIONE DEL SÈ	Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'autonomia, la stima di sé e l'identità; - ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano; - saper documentare e registrare il proprio vissuto; - riprodurre semplici parole ed espressioni; - individuare problemi e trovare soluzioni. 	<p>Il bambino sviluppa il senso di identità personale e di appartenenza;</p> <p>riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e con gli adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di sé; - Io nel tempo: il mio passato, il mio presente; - Ricorrenze e festività; - I diritti dei bambini; - Le principali regole del vivere civile.
	Scuola Primaria	<p>Al termine della classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di sé e della propria personalità; - cogliere il valore del sé in quanto essere umano. <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se stesso come persona titolare di diritti riconosciuti a livello Internazionale; - identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità delle persone e dei popoli. 	<p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;</p> <p>ricerca il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'uomo e della pace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi; - Consapevolezza dei propri comportamenti, cura della persona; - Organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo;

				<ul style="list-style-type: none"> - I principali documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei diritti del fanciullo; - Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; - Giornata dei diritti dell'infanzia.
	Scuola Secondaria di Primo Grado	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i tratti distintivi della propria personalità; - interagire con gli adulti e i pari. Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> - Attenersi a un modello di regole precostituito. Classe terza <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del proprio senso civico; - possedere la capacità di auto valutare il proprio comportamento. 	L'allievo assume comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in famiglia, a scuola e nella collettività; costruisce il senso di legalità; sviluppa l'etica della responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni familiari e sociali; - Il mondo delle regole; - Le devianze sociali.

		Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni; - osservare, registrare, documentare e discutere le diverse esperienze fornendo un apporto personale; - partecipare attivamente ad un progetto comune valorizzando la collaborazione; - acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con pari e con adulti; - sentirsi parte del gruppo. 	<p>Il bambino riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e con gli adulti e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;</p> <p>controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La famiglia; - L'ambiente scolastico e le regole da condividere.
	Scuola Primaria	<p>Al termine della classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli; - prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella diversità un valore e/o risorsa; - comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole 	<p>L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;</p> <p>contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primi fenomeni sociali: la famiglia, la scuola, il quartiere e le chiese; - Funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana; - Elaborazione e stesura di un regolamento di classe; - I regolamenti che

		condivise all'interno di un gruppo.	situazioni sociali; impara a riconoscere i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, palestra, musei).
Scuola Secondaria di Primo Grado	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole del vivere e del convivere; - utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i diversi punti di vista; - saper gestire le conflittualità; - adottare comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo; - accettare la diversità. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano. 	L'allievo acquisisce comportamenti di convivenza civile; interiorizza la convivenza civile attraverso la valorizzazione e il rispetto delle diverse identità e radici culturali; contribuisce alla costruzione di una collettività ampia e composita; interiorizza il valore della responsabilità personale nella convivenza; assume comportamenti "virtuosi".	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di un "accordo di convivenza"; - Norme sociali e giuridiche; - Bullismo; - Solidarietà; - Valori dello sport; - Integrazione; - Droga; - Alcool; - Fumo; - Bullismo e cyberbullismo. 	

		Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti
LEGALITÀ	Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole di convivenza; - esplorare e muoversi nello spazio consapevolmente. 	<p>Il bambino ha rispetto per le proprie cose, per quelle degli altri e per l'ambiente che lo circonda;</p> <p>ha interiorizzato le regole basilari di convivenza;</p> <p>è consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; - Educazione stradale - Collaborazione e partecipazione.
	Scuola Primaria	<p>Al termine della classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di agire in modo consapevole; - sviluppare l'impegno e l'elaborazione di idee e di azioni finalizzate al miglioramento della propria vita (scuola-famiglia- società-sport...); - sviluppare la democrazia nel limite del rispetto e delle regole comuni. 	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi;</p> <p>riconosce nelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cooperazione; - La pace; - La sussidiarietà; - Il governo democratico; - L'elettorato; - Il Parlamento;

		<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; - conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea; - analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. 	<p>esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Organi Costituzionali; - La Costituzione; - I simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, istituzioni); - Incontri e scambi con culture diverse; - Le organizzazioni Internazionali: ONU, FAO, UNICEF.
Scuola Secondaria di Primo Grado	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti fondamentali di ogni essere umano. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare le conseguenze dei propri comportamenti; - interagire correttamente. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. 	<p>L'allievo rispetta le leggi e le regole della convivenza sociale;</p> <p>assume comportamenti onesti, di opposizione alle ingiustizie e alle provocazioni;</p> <p>promuove il senso della legalità attraverso l'esempio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani; - Bullismo e cyberbullismo; - Educazione stradale; - Il concetto di Stato e le forme istituzionali; - La Costituzione italiana; - L'ordinamento della Repubblica; - Gli Organismi Internazionali. 	

		Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti
AMBIENTE E SALUTE	Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i suoni naturali dai rumori che provocano inquinamento acustico; - impegnarsi nella salvaguardia della natura a favore della tutela dell'ambiente; - assumere i basilari comportamenti per una corretta alimentazione, igiene personale e per la propria sicurezza nei diversi ambienti di vita. 	<p>Il bambino adotta pratiche corrette per il rispetto e la cura dell'ambiente;</p> <p>adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti naturali e artificiali; - L'ambiente da rispettare; - La raccolta differenziata; - Il risparmio energetico: acqua, energia elettrica...; - Percorsi didattici sull'alimentazione; - Percorsi didattici sulla cura e sull'igiene di sé.
	Scuola Primaria	<p>Al termine della classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche relative all'ambiente scolastico e naturale; - Impegnarsi per la tutela e la salvaguardia della natura come "bene prezioso". <p>Al termine della classe quinta</p>	<p>L'alunno rispetta il valore sociale e naturale dell'ambiente;</p> <p>acquisisce positivi e consapevoli stili di vita per il benessere fisico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela dell'ambiente; - Inquinamento; - Gestione corretta dei rifiuti; - Rifiuti come risorsa allo sviluppo sostenibile;

		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed evitare i comportamenti e i rischi che possono danneggiare la salute; - conoscere le principali norme igieniche di prevenzione; - conoscere e rispettare il codice stradale. 	<p>mentale e sociale;</p> <p>adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risparmio energetico; - Riciclaggio; - Beni ambientali e culturali; - Elementi di igiene e profilassi delle malattie <p>Norme e regole per la sicurezza stradale.</p>
	Scuola Secondaria di Primo Grado	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche ambientali. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente attraverso atteggiamenti privati e pubblici. <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute dell'uomo; - assumere comportamenti sani e corretti nell'alimentazione. 	<p>L'allievo è consapevole delle conseguenze delle varie forme di inquinamento;</p> <p>sviluppa una coscienza ecologica;</p> <p>contribuisce attivamente alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Biodiversità; - Comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente; - L'alimentazione; - I disturbi dell'alimentazione.

		Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti
CITTADINANZA DIGITALE	Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione. 	<p>Il bambino individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</p> <p>segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</p> <p>si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di spazialità con il corpo; - Utilizzo di strumenti digitali (pc, tablet, lim...).
	Scuola Primaria	<p>Al termine della classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie. 	<p>L'alunno utilizza le T.I.C. per lavorare con testi, immagini e suoni al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programmi di immagini e di scrittura;

		<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni; - utilizzare il computer per partecipare a reti collaborative tramite Internet. 	<p>fine di comunicare idee;</p> <p>rielabora le informazioni;</p> <p>sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione online.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi didattici; - Uso di motori di ricerca; - Social Network.
	<p>Scuola Secondaria di Primo Grado</p>	<p>Classe prima, Classe seconda, Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper navigare in rete valutandone i pregi, i difetti e i rischi. 	<p>L'allievo possiede una formazione tecnologica;</p> <p>è consapevole dell'uso corretto delle tecnologie;</p> <p>è consapevole dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coding; - Elaborazione di strumenti multimediali; - Cyberbullismo.

CURRICOLO DI ISTITUTO

INTERCULTURA

		<p align="center">Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità</p>	<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p align="center">Contenuti</p>
<p align="center">INTERCULTURA</p>	<p>Scuola dell'Infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla propria lingua; - saper rispettare attivamente ogni "diversità"; - saper sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria. 	<p>Il bambino pone domande sulle diversità culturali;</p> <p>riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio;</p> <p>matura consapevolezza delle differenze e sa averne rispetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti naturali e quelli artificiali; - Giochi in gruppo della tradizione; - Percorsi didattici alla scoperta di lingue e culture diverse dalla propria; - Percorsi didattici finalizzati alla promozione della solidarietà e degli scambi culturali.
	<p>Scuola Primaria e Scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, accettare e valorizzare persone di altre culture; - considerare la "diversità" come valore, come ricchezza, come problema; - promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca. 	<p>L'alunno confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone stili</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e conoscenza di esperienze e culture diverse; - Fatti di cronaca,

	<p>secondaria di primo grado</p>		<p>differenti;</p> <p>è consapevole che nella comunicazione sono usate modalità diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);</p> <p>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p>	<p>articoli di giornale, immagini pubblicitarie, etc., episodi significativi di scarso rispetto verso persone di altre culture, lingua e tradizioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie per il superamento dei conflitti creando un clima accogliente per tutti; - Percorsi didattici (letture, uscite, video, ...) interculturali volti alla conoscenza e alla valorizzazione di altre culture; - Progetti finalizzati alla promozione dei valori della solidarietà, del volontariato e degli scambi culturali
--	---	--	--	--

				(Erasmus).
--	--	--	--	------------