



CORE CURRICULUM ISTITUTO COMPrensIVO 2 CHIETI
con riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: I discorsi e le parole

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Lingua italiana

ITALIANO

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;</p> <p>usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</p> <p>sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;</p> <p>inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</p> <p>ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi;</p> <p>si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui e partecipa agli scambi comunicativi;</p> <p>comprende le informazioni essenziali di esposizioni e/o messaggi e le istruzioni per l'esecuzione di compiti;</p> <p>organizza un discorso o un'esposizione orale su un tema affrontato o su un argomento di studio;</p> <p>legge e comprende testi di vario genere e confronta le varie informazioni per rielaborarle in modo personale rispetto alle richieste, utilizzando un linguaggio specifico;</p> <p>scrive testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi, adeguati al contesto;</p> <p>padroneggia il lessico e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.</p>	<p>L'allievo padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p> <p>legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo;</p> <p>produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascoltare e comprendere vocaboli attraverso l'utilizzo di immagini;</p> <p>leggere immagini riferite a parole di uso comune ed espressioni note;</p> <p>riprodurre semplici parole ed espressioni;</p> <p>completare e produrre immagini relative al lessico</p>	<p>Classe prima:</p> <p>Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali in un contesto comunicativo;</p> <p>raccontare storie lette e/o ascoltate rispettando l'ordine cronologico degli eventi;</p> <p>leggere e comprendere brevi testi;</p>	<p>Classe prima:</p> <p>Ascoltare testi mettendo in atto strategie di attenzione, riconoscendone la fonte ed individuandone l'argomento e le informazioni principali;</p> <p>intervenire in una conversazione e raccontare</p>

<p>proposto e alle storie ascoltate; tracciare segni grafici e assegnarvi un significato; sviluppare la motricità fine per eseguire pregrafismi; organizzare lo spazio grafico nel foglio.</p>	<p>scrivere semplici testi con il supporto di mediatori logici e analogici; conoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Classe seconda: Interagire in una conversazione; raccontare storie lette e/o ascoltate nel rispetto dell'ordine logico e cronologico; leggere in modo espressivo testi di vario genere cogliendone le informazioni essenziali; produrre semplici testi chiari e corretti; conoscere le principali convenzioni ortografiche e riconoscere le principali parti variabili del discorso e della frase.</p> <p>Classe terza: Ascoltare testi narrativi ed espositivi e saperli riesporre in modo corretto e coerente; leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; comunicare producendo frasi complesse e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione; conoscere ed analizzare alcune parti variabili e invariabili del discorso, riconoscendo gli elementi basilari e le espansioni nella frase.</p> <p>Classe quarta: Comprendere le informazioni relative ad un contesto comunicativo e saperle rielaborare in modo corretto e coerente; leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione; produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale,</p>	<p>esperienze personali e storie fantastiche in modo chiaro e coerente, con un linguaggio appropriato; leggere a voce alta e in modalità silenziosa applicando tecniche di comprensione, usando semplici strategie di lettura; scrivere, anche utilizzando programmi di video-scrittura, testi narrativi, descrittivi e regolativi corretti, coerenti; riconoscere i principali elementi della comunicazione e le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Classe seconda: Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione; intervenire in una conversazione comunicando le proprie idee nel rispetto di quelle altrui, esporre su un argomento di studio usando un lessico adeguato e inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi; leggere a voce alta e in modalità silenziosa, usando strategie di lettura, comprendendo i testi letti e sapendo operare su di essi un primo livello di analisi; scrivere, utilizzando anche programmi di video-scrittura, testi narrativi, descrittivi e regolativi corretti, coerenti, arricchiti da riflessioni personali; riconoscere ed utilizzare i sintagmi della frase semplice ed individuare in un testo i principali connettivi e la loro funzione.</p> <p>Classe terza: Ascoltare testi anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione; intervenire in una conversazione in modo personale e pertinente, esporre su un argomento di studio e saper argomentare usando un linguaggio appropriato,</p>
--	--	---

	<p>rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi; riconoscere gli elementi fondamentali della frase con le espansioni ed arricchire il patrimonio lessicale.</p> <p>Classe quinta: Esporre le proprie idee ed opinioni su un argomento affrontato utilizzando un lessico adeguato; leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere; produrre varie tipologie testuali (narrativo, informativo, argomentativo, persuasivo e poetico) e saperli rielaborare (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi; conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta.</p>	<p>operando una selezione delle informazioni significative e utilizzando schemi e mappe; leggere a voce alta e in modalità silenziosa testi di vario genere e provenienza, riconoscendone i temi principali, le informazioni implicite ed esplicite e il punto di vista dell'emittente; conoscere ed applicare, in maniera consapevole procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, utilizzando in modo appropriato citazioni tratte da fonti diverse e sintesi lineari di testi letti; conoscere la costruzione della frase complessa e applicare le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p>
--	---	---

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: I discorsi e le parole

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Lingua inglese, Lingua francese

INGLESE E FRANCESE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Il bambino comprende parole e brevi messaggi orali; riproduce parole e semplici espressioni; legge immagini che gli sono familiari.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari; descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto; comunica e interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine legge semplici testi cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'allievo comprende / descrive oralmente e in forma scritta, racconta, espone ed interagisce su argomenti familiari, di studio ed esperienze personali; struttura le frasi con correttezza grammaticale nei diversi contesti d'uso.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano; riprodurre semplici parole ed espressioni; leggere immagini riferite a parole di uso comune ed espressioni note; completare e produrre immagini relative al lessico proposto e alle storie ascoltate.	<p>Classe prima: Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni; produrre semplici parole ed espressioni di uso quotidiano; comprendere semplici parole e brevissimi messaggi; copiare parole e colorare in risposta all'istruzione data.</p> <p>Classe seconda: Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di</p>	<p>Classe prima: Capire vocaboli e frasi su argomenti inerenti famiglia, scuola e tempo libero; produrre brevi frasi per descrivere persone, luoghi, attività quotidiane; leggere e individuare brevi messaggi in semplici testi di uso quotidiano; scrivere parole e semplici frasi su argomenti familiari; rilevare semplici analogie o differenze tra le due lingue e le due culture.</p>

	<p>uso quotidiano; produrre brevi messaggi utilizzando espressioni e frasi note; leggere e scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Classe terza: Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note; produrre brevi frasi con cui si è familiarizzato oralmente; leggere e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Classe quarta: Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti; interagire utilizzando funzioni comunicative apprese; comprendere parole, semplici frasi e brevi messaggi scritti, cogliendone il significato globale; produrre semplici domande, brevi frasi, sulla base di un modello dato; osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>Classe quinta: Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi, identificandone il tema generale; interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale; scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi; osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Classe seconda: Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti inerenti la famiglia il tempo libero, la scuola; descrivere in modo semplice persone e luoghi; leggere e individuare informazioni in testi di uso quotidiano; scrivere semplici testi su esperienze ed avvenimenti personali; rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Classe terza: Capire ed individuare i punti essenziali di un messaggio orale o scritto su argomenti familiari e/o di attualità; comprendere brevi testi di civiltà identificandone parole chiave e senso generale; descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, motivare un'opinione; interagire con uno o più interlocutori; comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimersi in modo chiaro e comprensibile; raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>
--	---	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: La conoscenza del mondo

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Matematica, Scienze, Tecnologia

MATEMATICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;</p> <p>osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</p> <p>ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare;</p> <p>individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra, ecc...;</p> <p>segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;</p> <p>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</p> <p>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo;</p> <p>utilizza strumenti per il disegno geometrico e per la misura;</p> <p>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</p> <p>descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri;</p> <p>intuisce l'importanza della matematica nella vita reale;</p> <p>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</p>	<p>L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni;</p> <p>utilizza e interpreta il linguaggio matematico;</p> <p>riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;</p> <p>riconosce e risolve problemi in contesti diversi;</p> <p>confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi;</p> <p>analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Utilizzare filastrocche, conte e corpo per contare; utilizzare relazioni topologiche nei percorsi; discriminare le diverse forme geometriche; osservare le trasformazioni del corpo, degli organismi viventi e degli ambienti; cogliere le differenze nel confronto di situazioni.</p>	<p>rappresentazioni.</p> <p>Classe prima: Contare, leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 20; eseguire addizioni e sottrazioni senza cambio entro il 20; riconoscere e denominare le principali figure piane; confrontare e classificare relazioni in situazioni concrete; rappresentare dati con grafici e tabelle.</p> <p>Classe seconda: Contare, leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100; riconoscere il valore posizionale delle cifre; eseguire addizioni e sottrazioni anche con un cambio entro il 100; eseguire moltiplicazioni entro il 100; pervenire all'idea di divisione come distribuzione; riconoscere e classificare forme e linee; riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane; intuire il concetto di perimetro; effettuare misurazione con unità di misura non convenzionali; classificare e ordinare in base a uno o più attributi; risolvere situazioni problematiche; raccogliere dati e saperli esporre.</p> <p>Classe terza: Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 1000; eseguire mentalmente semplici calcoli con numeri naturali; eseguire le quattro operazioni entro il 1000; costruire il concetto di frazione; riconoscere la posizione reciproca di due rette;</p>	<p>Classe prima: saper rappresentare un insieme ed essere in grado di determinare l'intersezione, l'unione e la differenza tra insiemi; eseguire le operazioni in \mathbb{N} e in \mathbb{Q}; conoscere il significato di potenza e le relative proprietà; individuare multipli e divisori di un numero naturale; scomporre un numero naturale in fattori primi e conoscerne l'utilità; comprendere il significato e l'utilità del mcm e del MCD, in matematica e in situazioni concrete; conoscere gli enti geometrici fondamentali, le loro proprietà e caratteristiche, rappresentare punti, segmenti e poligoni sul piano cartesiano; operare con i segmenti e con gli angoli anche nel sistema sessagesimale; conoscere definizioni e proprietà dei triangoli e dei quadrilateri; risolvere problemi sul calcolo del perimetro di triangoli, quadrilateri o poligoni; usare il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche; organizzare e rappresentare graficamente i dati attraverso ortogrammi, ideogrammi, areogrammi.</p> <p>Classe seconda: Eseguire operazioni in \mathbb{Z} e in \mathbb{Q}; conoscere il significato di radice quadrata come operatore inverso; comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse; risolvere problemi sul calcolo dell'area di triangoli, quadrilateri o poligoni; conoscere il Teorema di Pitagora e le sue</p>

	<p> riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane; riconoscere e classificare angoli; misurare perimetri; analizzare, comprendere e risolvere semplici problemi aritmetici; conoscere le unità di misura convenzionali, di lunghezza, peso e capacità; rappresentare e interpretare dati. </p> <p> Classe quarta: Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali (entro il 100.000) e i numeri decimali; conoscere il valore posizionale delle cifre; eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali; riconoscere, leggere e scrivere frazioni decimali e non; classificare e misurare angoli; classificare triangoli e quadrilateri; calcolare perimetro e area delle principali figure; analizzare e decodificare il testo di un problema e risolverlo; stimare ed eseguire equivalenze di figure; leggere grafici e tabelle e interpretarne il significato. </p> <p> Classe quinta: Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali (entro le centinaia di miliardi) e i numeri decimali; operare con i numeri interi e decimali; leggere, scrivere e usare numeri in forma polinomiale con l'uso delle potenze; operare con le frazioni; descrivere e denominare figure geometriche dello spazio; riconoscere e denominare poligoni regolari; calcolare l'area dei poligoni regolari; determinare la misura della circonferenza e l'area del cerchio; </p>	<p> applicazioni; conoscere la relazione di proporzionalità e risolvere problemi di proporzionalità diretta, inversa e di ripartizione; usare il piano cartesiano per rappresentare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa; apprendere il significato di evento probabile, certo e impossibile; apprendere il concetto di dato statistico e frequenza. calcolare frequenze assolute e relative e individuare gli indici statistici. </p> <p> Classe terza: Eseguire operazioni in R; calcolare espressioni letterali; risolvere equazioni intere di primo grado; calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza; calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni; usare il piano cartesiano per rappresentare alcuni tipi di funzioni (lineari, quadratiche); risolvere semplici problemi di geometria analitica; calcolare la probabilità di un evento composto, scomponendolo in eventi disgiunti; elaborare i dati di un'indagine statistica. </p>
--	--	---

	saper effettuare equivalenze; risolvere problemi aritmetici e geometrici; ricavare e interpretare dati da tabelle e grafici e rappresentarli; riconoscere la probabilità di un evento.	
--	--	--

SCIENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino osserva le trasformazioni dell'ambiente accorgendosi dei suoi cambiamenti e ne coglie le diverse relazioni; ha un atteggiamento curioso nei confronti del mondo che lo circonda; osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi; riconosce segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale; riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, ne riconosce, ne descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute; esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>L'allievo riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause; sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri: colore, dimensione, spessore, forma e quantità; collegare oggetti in corrispondenza logica; riconoscere e verbalizzare le scansioni temporali convenzionali: ieri oggi e domani; giudicare e confrontare le caratteristiche ambientali (le stagioni); rappresentare in modo appropriato i concetti spazio/temporali; percepire e discriminare le differenze ambientali; interagire con le cose, l'ambiente, le persone, percependone i cambiamenti.</p>	<p>Classe prima: Osservare e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche; individuare la struttura di oggetti; riconoscere e descrivere oggetti ed elementi dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.</p> <p>Classe seconda: Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Classe terza: Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; riconoscere attraverso l'esperienza pratica che la vita di ogni elemento è in relazione con altre forme di vita;</p>	<p>Classe prima: Riconoscere l'importanza di rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali; spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi; realizzare esperimenti; conoscere le caratteristiche, le proprietà e le trasformazioni della materia.</p> <p>Classe seconda: Spiegare il funzionamento di sistemi e apparati; realizzare esperimenti; conoscere le caratteristiche, le proprietà e le trasformazioni della materia; trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Classe terza: Spiegare fenomeni astronomici e geologici; realizzare esperimenti;</p>

	<p>osservare e descrivere fenomeni della vita quotidiana ed elementi dell'ambiente attraverso l'esperienza diretta;</p> <p>scoprire e riflettere sulle trasformazioni di esseri viventi e non viventi;</p> <p>sperimentare utilizzando il metodo scientifico.</p> <p>Classe quarta: Individuare le proprietà di alcuni materiali; scoprire, analizzare ed interpretare la struttura del terreno, dell'acqua, dell'aria; costruire in modo elementare il concetto di energia attraverso esperienze sul campo; osservare e riflettere sulle relazioni tra i fenomeni; classificare animali e piante.</p> <p>Classe quinta: Conoscere concetti di energia, forza, calore; conoscere le caratteristiche dei diversi corpi celesti; conoscere il funzionamento di sistemi e apparati; cogliere l'importanza della cura della propria salute.</p>	<p>conoscere le caratteristiche, le proprietà e le trasformazioni della materia;</p> <p>spiegare il funzionamento di sistemi e apparati;</p> <p>conoscere i fondamenti della genetica.</p>
--	--	--

TECNOLOGIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>L'allievo sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni; conosce ed utilizza correttamente oggetti e strumenti specifici della disciplina; sa utilizzare istruzioni procedurali per eseguire, in maniera razionale, semplici compiti operativi, sia in modo autonomo sia collaborando e cooperando con i compagni; sa contestualizzare processi, procedure e trasformazioni; ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni o servizi.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Saper esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi di macchine e strumenti tecnologici.</p>	<p>Classe prima: Saper distinguere, descrivere e rappresentare con il disegno, elementi del mondo artificiale; cogliere le modalità d'uso corretto di uno strumento; saper individuare le funzioni di un artefatto.</p> <p>Classe seconda: Osservare un oggetto attraverso i cinque sensi sapendone valutare il tipo di materiale; saper prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi; saper osservare, esplorare e riconoscere attraverso i cinque sensi, materiali di tipo diverso.</p> <p>Classe terza: Saper osservare un oggetto per scomporlo e rappresentarlo graficamente;</p>	<p>Classe prima: Saper leggere e interpretare semplici disegni; saper riconoscere le proprietà fisiche dei materiali più comuni.</p> <p>Classe seconda: Saper comprendere l'origine e i processi dei materiali utilizzati; saper leggere e interpretare grafici e disegni ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Classe terza: Saper individuare e utilizzare risorse adeguate per la risoluzione di un problema; saper contestualizzare processi e procedure nelle trasformazioni energetiche; saper impiegare gli strumenti e le regole del disegno</p>

	<p>saper leggere, interpretare ed eseguire semplici istruzioni d'uso sapendole fornire ai compagni.</p> <p>Classe quarta: Saper comporre e scomporre gli elementi di una semplice macchina; saper organizzare e presentare le proprie esperienze e conoscenze.</p> <p>Classe quinta: Saper condurre esperimenti sulle proprietà di alcuni materiali e le funzioni di semplici strumenti e rappresentarne i risultati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi; prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe elaborando possibili soluzioni con i compagni.</p>	geometrico nella rappresentazione di oggetti.
--	--	---

COMPETENZE DIGITALI

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: Tutti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Tecnologia

TECNOLOGIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Il bambino dimostra prime abilità di tipo logico e inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli e della tecnologia.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	L'allievo utilizza adeguate risorse informatiche per la progettazione e la realizzazione di prodotti anche di tipo digitale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Saper operare manipolazioni e trasformazioni seguendo indicazioni per concretizzare un progetto.	<p>Classe prima: Saper distinguere le funzioni dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Classe seconda: Saper utilizzare, a livello elementare, i principali apparecchi di informazione e comunicazione.</p> <p>Classe terza: Saper utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare e ricercare informazioni.</p> <p>Classe quarta: Saper utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Classe quinta: Saper utilizzare semplici programmi applicativi.</p>	<p>Classe prima: Sapersi accostare a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Classe seconda: Organizzare dati e strutture in forma digitale.</p> <p>Classe terza: Individuare e utilizzare risorse digitali appropriate per la risoluzione di un problema.</p>

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: Tutti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Tutte

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato; dimostra prime abilità di tipo logico e inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli; usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>L'alunno ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante; utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto come scalette e sottolineature, formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e collega nuove informazioni a quelle già possedute; utilizza strategie di correzione; rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica.</p>	<p>L'allievo ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse formulando sintesi e tabelle ed applicando diverse strategie di studio; pianifica il proprio lavoro rilevando problemi, possibili ipotesi risolutive e valutandone i risultati.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Individuare problemi e trovare soluzioni; manipolare e trasformare oggetti seguendo delle indicazioni progettuali; comprendere e assimilare parole nuove usandole nel contesto delle diverse esperienze.</p>	<p>Al termine della classe terza: Leggere un testo e rispondere a domande su di esso; individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi con l'esperienza vissuta; utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana; applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p> <p>Al termine della classe quinta: Ricavare informazioni da fonti diverse; individuare semplici collegamenti tra informazioni</p>	<p>Al termine della classe terza: Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi; leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; utilizzare strategie di memorizzazione e collegare nuove informazioni ad altre già possedute; operare collegamenti per costruire quadri di sintesi; applicare diverse strategie di studio e di autocorrezione mantenendo la concentrazione sul compito per il tempo necessario; organizzare i propri impegni disponendo del tempo e del materiale in modo proficuo e funzionale.</p>

	appartenenti a campi diversi; utilizzare le informazioni possedute per risolvere situazioni problematiche in contesti diversi; avviarsi ad acquisire un proprio metodo di studio.	
--	--	--

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Storia, Geografia, Religione cattolica, Arte e immagine, Ed. fisica, Musica

STORIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Il bambino sviluppa il senso della propria identità personale; esprime i propri sentimenti in modo sempre più adeguato e sa di avere una storia personale e familiare; si confronta e discute con gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento.	L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente e non; usa la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici; riconosce e usa le tracce storiche per produrre informazioni sulle civiltà.	L'allievo conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea; usa fonti di vario genere per conoscere il proprio passato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare l'autonomia, la stima di sé e l'identità; saper documentare e registrare il proprio vissuto; comprendere e rispettare le regole.	Classe prima: Raccontare in successione temporale i vissuti; conoscere il tempo delle attività in successione e ciclicità. Classe seconda: Saper documentare attraverso le varie fonti il proprio vissuto; riconoscere e rappresentare relazioni di successione, contemporaneità, durate temporali, cambiamenti in fenomeni ed in esperienze vissute e narrate.	Classe prima: Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare; ricavare informazioni essenziali attraverso fonti di diverso tipo; ordinare fatti e fenomeni in successione cronologica e logica. Classe seconda: Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare; selezionare da diverse fonti informazioni principali per riorganizzarle in strumenti di sintesi;

	<p>Classe terza: Ricavare da fonti di vario tipo conoscenze del passato locale e non; conoscere e confrontare aspetti della civiltà attuale con quelli delle civiltà passate.</p> <p>Classe quarta: Trasformare le tracce in fonti di informazione per ricavare conoscenze sul passato; organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà; conoscere e rappresentare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi;</p> <p>Classe quinta: Rappresentare, memorizzare ed esporre con il linguaggio della disciplina il quadro storico-sociale rappresentato; mettere in relazione di contemporaneità le civiltà studiate utilizzando i termini specifici della disciplina.</p>	<p>relazionare sugli aspetti e le strutture dei momenti storici studiati.</p> <p>Classe terza: Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare; reperire informazioni da diverse fonti confrontandole, valutandole e selezionandole per produrre testi; organizzare le informazioni in linee del tempo e mappe.</p>
--	---	--

GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; individua posizioni di oggetti nello spazio usando termini come “ avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L' alunno si orienta nello spazio circostante, utilizza il linguaggio geografico; interpreta le carte geografiche e padroneggia i concetti topologici e i punti cardinali.</p>	<p>L'allievo utilizza opportunamente carte geografiche; riconosce nei paesaggi nazionali, europei e mondiali gli elementi fisici, economici e culturali significativi e le emergenze storiche.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Eseguire gli schemi posturali di base statici e dinamici; utilizzare le relazioni topologiche nei percorsi.</p>	<p>Classe prima: Eseguire e rappresentare un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date.</p> <p>Classe seconda: Distinguere elementi fisici antropici, scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio e le loro funzioni.</p> <p>Classe terza: Conoscere i vari tipi di ambienti e rappresentare in pianta gli ambienti vissuti.</p> <p>Classe quarta: Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte, punti cardinali e bussola.</p> <p>Classe quinta: Conoscere le regioni fisiche e amministrative dell'Italia e saperle localizzare sulle carte.</p>	<p>Classe prima: Orientarsi sulle carte e nello spazio.</p> <p>Classe seconda: Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.</p> <p>Classe terza: Analizzare spazi territoriali dei continenti in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino prende coscienza della propria identità e della propria appartenenza al gruppo classe; conosce la storia della nascita di Gesù e alcune caratteristiche della sua infanzia; riconosce i simboli della Pasqua cristiana e del Natale cogliendone il significato più autentico.</p>	<p>L'alunno riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia; individua i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.</p>	<p>L'allievo si interroga sull'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso e gli altri.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, apprendendo che Dio è il Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità che li accoglie; riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui; riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni cristiane (segni, simboli, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte); imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici; osservare ed esplorare con meraviglia e curiosità il mondo come dono di Dio creatore, e portare il bambino a sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti degli altri.</p>	<p>Classe prima: Cogliere il concetto di Dio e Padre. Ascoltare leggere e saper riferire su brani evangelici; conoscere i segni e i simboli della religione cristiana e delle principali festività.</p> <p>Classe seconda: Conoscere la storia di Gesù e gli aspetti principali della Chiesa, comprendere il significato della preghiera e il messaggio delle parabole.</p> <p>Classe terza: Conoscere il valore della religione per l'umanità (ascoltare, leggere e saper riferire significativi episodi biblici).</p> <p>Classe quarta: Conoscere la storicità di Gesù e il suo messaggio nel contesto storico-sociale-politico e religioso del tempo.</p> <p>Classe quinta: Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. Riconoscere negli insegnamenti religiosi proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Classe prima: Cogliere nel processo di formazione del testo biblico la fede dell'uomo nel Dio unico che opera nella Storia della Salvezza.</p> <p>Classe seconda: Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede</p> <p>Classe terza: Saper riconoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto al valore della vita ed alle relazioni affettive.</p>

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza le forme geometriche in modo appropriato e creativo; sperimenta diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali.</p>	<p>L'alunno sviluppa e potenzia capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali; acquisisce un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio.</p>	<p>L'allievo realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo tecniche e materiali; padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo; legge, analizza e descrive le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti; riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Discriminare i colori primari e derivati e denominarli correttamente; rappresentare graficamente se stesso e i vari aspetti della realtà circostante; riconoscere, denominare e raggruppare le forme geometriche di base; organizzare lo spazio grafico all'interno del foglio; coordinare il movimento oculo-manuale.</p>	<p>Classe prima: Osservare e riprodurre gli elementi della realtà.</p> <p>Classe seconda: Osservare e interpretare la realtà.</p> <p>Classe terza: Osservare, interpretare e rielaborare immagini o simboli con l'uso dei colori .</p> <p>Classe quarta: Realizzare elaborati con le tecniche apprese; usare i colori per comunicare emozioni.</p> <p>Classe quinta: Trasformare creativamente immagini e materiali; riconoscere aspetti caratteristici del patrimonio artistico-culturale nel territorio.</p>	<p>Classe prima: Utilizzare alcuni codici visuali in modo espressivo (punto, linea, superficie, colore); utilizzare in modo corretto alcune tecniche; raccontare una storia attraverso il linguaggio figurativo; applicare un iniziale metodo di lettura dell'opera d'arte.</p> <p>Classe seconda: Rappresentare immagini attraverso la linea, la forma e il colore; utilizzare in modo corretto determinate tecniche, materiali e strumenti; conoscere i caratteri storico-artistici fondamentali del periodo considerato; comprendere il patrimonio artistico inteso come testimonianza delle diverse culture.</p> <p>Classe terza: Utilizzare o rielaborare tecniche e/o soggetti che caratterizzano alcune correnti artistiche, artisti e opere;</p>

		<p>produrre elaborati utilizzando le diverse modalità artistiche di rappresentazione e interpretazione della realtà;</p> <p>leggere, comprendere, confrontare le testimonianze del patrimonio artistico e culturale.</p>
--	--	--

ED. FISICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; acquisisce le prime forme di gioco in movimento individuali e con gli altri; riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche per la cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali; utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; matura le competenze di giocosport; riconosce a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.</p>	<p>L'allievo è consapevole delle proprie competenze motorie e le sa utilizzare in situazioni di movimento variabili; utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri; utilizza, anche in situazione variabile, le abilità sportive acquisite; riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Saper discriminare stimoli a livello percettivo; saper eseguire gli schemi posturali di base; saper eseguire semplici sequenze di movimento; saper rispettare le principali regole dei giochi in movimento; saper assumere comportamenti adeguati per una corretta alimentazione, igiene personale e per la propria sicurezza.</p>	<p>Classe prima: Saper eseguire gli schemi motori di base.</p> <p>Classe seconda: Saper eseguire gli schemi motori di base con maggiore velocità esecutiva; partecipare ai giochi rispettandone le regole.</p> <p>Classe terza: Saper eseguire gli schemi motori di base in forma successiva e simultanea; partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Classe quarta: Eseguire gli schemi motori di base in situazione variabile; conoscere correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport; riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p>	<p>Classe prima: Saper eseguire movimenti coordinati; saper eseguire attività di resistenza muscolare e organica; conoscere le tecniche di espressione corporea; conoscere il regolamento tecnico degli sport; saper eseguire i fondamentali tecnici degli sport; conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</p> <p>Classe seconda: Saper eseguire movimenti coordinati con maggiore velocità esecutiva; saper eseguire movimenti che richiedono espressioni di forza; saper applicare le tecniche di espressione corporea; conoscere il regolamento tecnico degli sport; saper eseguire i fondamentali tecnici degli sport; conoscere l'importanza del movimento per il benessere psico-fisico.</p>

	<p>Classe quinta: Saper organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport a situazioni motorie nuove; proporre comportamenti adeguati per un sano stile di vita.</p>	<p>Classe terza: Saper eseguire movimenti coordinati in situazione variabile; saper ideare ed eseguire coreografie individuali e collettive; conoscere il regolamento tecnico degli sport; saper eseguire i fondamentali tecnici degli sport; conoscere gli effetti nocivi di sostanze illecite.</p>
--	--	---

MUSICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>L'alunno gestisce le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti tradizionali e multimediali.</p>	<p>L'allievo comprende semplici messaggi musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali; usa sistemi di notazione tradizionale, e non, funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla produzione di brani musicali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascoltare e riconoscere fenomeni sonoro-ambientali; utilizzare la voce in attività di canto corale, collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.</p>	<p>Al termine della classe seconda: Saper utilizzare voce, gesti, segni grafici e strumenti di vario genere per produrre eventi sonori; riprodurre semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Al termine della classe quinta: Acquisire una prima sensibilità artistica basata sull'ascolto emozionale di semplici messaggi musicali, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno; eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali; usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali.</p>	<p>Classe prima: Ascoltare e riconoscere i suoni dell'ambiente, le qualità del suono e le caratteristiche degli strumenti; usare consapevolmente la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura; eseguire, con la voce o con lo strumento, semplici brani per imitazione e per lettura.</p> <p>Classe seconda: Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale; approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà; eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Classe terza: Conoscere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche; individuare rapporti tra la musica ed altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo; eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi</p>

		generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche; esprimere sensazioni e pensieri mediante l'uso di varie tecniche, abbinando musica, parole, immagini e colori.
--	--	---

SPIRITO DI INIZIATIVE E IMPRENDITORIALITÀ

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: Tutti

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Tutte

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana ; riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e con gli adulti; racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni , usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;</p>	<p>L'alunno rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità; conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio; assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; pianifica il proprio lavoro; valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte; esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, le attua e ne valuta gli esiti; utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>L'allievo assume iniziative nella vita personale e nel lavoro rivestendo i ruoli che gli competono pianificando azioni ed individuando priorità; conosce le principali risorse del territorio e se ne serve per i propri scopi; con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, effettua indagini in contesti diversi, trova soluzioni ai problemi e redige semplici progetti; riesce a ipotizzare correttivi e miglioramenti riguardanti il lavoro del team.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Esplorare la realtà attraverso esperienze concrete; osservare e documentare le trasformazioni; usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni; partecipare attivamente ad un progetto comune valorizzando la collaborazione.</p>	<p>Al termine della classe terza: Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti; giustificare le scelte con semplici argomentazioni; conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro; riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza.</p> <p>Al termine della classe quinta: Assumere gli impegni affidati e portarli a termine; prendere semplici iniziative personali di gioco e di</p>	<p>Al termine della classe terza: Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro pianificando azioni e valutando aspetti positivi e negativi del proprio agire; pianificare in team l'esecuzione di un compito valutandone interventi, tempi, risorse e risultati attesi; scegliere le soluzioni più vantaggiose per risolvere problemi di vario genere motivando le proprie scelte; generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p>

	lavoro; spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta; individuare problemi legati all'esperienza concreta e risolverli.	
--	---	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE: Il sé e l'altro

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino sviluppa la consapevolezza del proprio corpo e della propria identità personale; percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, li esprime in modo sempre più adeguato; sviluppa il senso dell'identità personale; conosce la propria storia personale e familiare; riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e con gli adulti e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; è consapevole delle differenze e ne ha rispetto; pone domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali.</p>	<p>L'alunno osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali; utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, indicando anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull' ambiente di condotte non responsabili; è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana; mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne somiglianze e differenze.</p>	<p>L'allievo utilizza responsabilmente materiali e risorse ambientali; comprende ed osserva le regole interne della comunità in cui agisce e collabora costruttivamente con adulti e compagni; si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica assumendo iniziative personali; accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi; conosce i principi fondamentali della Costituzione, le principali funzioni dello Stato e le più importanti Organizzazioni internazionali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Sviluppare l'autonomia, la stima di sé e l'identità; acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con i pari e con gli adulti; comprendere e rispettare le regole; percepire la propria ed altrui emotività; condividere i valori della comunità di appartenenza; saper documentare e registrare il proprio vissuto.</p>	<p>Al termine della classe terza: Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola; mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale; ascoltare e rispettare il punto di vista altrui; individuare alcuni comportamenti utili alla</p>	<p>Al termine della classe terza: Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui, le cose pubbliche e l'ambiente adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche; contribuire alla stesura del regolamento di Istituto e al rispetto di esso;</p>

	<p>salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse.</p> <p>Al termine della classe quinta: Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca; assumere comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale; mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni; assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>	<p>confrontarsi con gli altri ascoltandone e rispettandone il punto di vista e partecipare all'attività di gruppo assumendo ruoli, portando a termine compiti e prestando aiuto a compagni in difficoltà; ricercare soluzioni nelle eventuali difficoltà incontrate nelle attività collettive e controllare le proprie reazioni in caso di contrarietà, frustrazioni ed insuccessi; conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana; conoscere gli organi dello Stato, le loro funzioni, gli scopi e le attività delle principali Organizzazioni internazionali.</p>
--	--	---