



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL FRENTANO

Viale Cavalieri di Vittorio Veneto, 1 – 66032 Castel Frentano (CH) Tel. 0872 559108 – 0872 559109
Distretto n.10 Chieti - C.F. 90015770697 Codice Meccanografico: chic81400n - Email:
chic81400n@istruzione.it

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Premessa

Il nuovo regolamento di coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni (DPR 122 del 22 Giugno 2009) apporta alcune specifiche novità alle procedure valutative e spinge le scuole ad analizzare criticamente le proprie pratiche valutative per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

La valutazione ha un'evidente finalità formativa e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno al miglioramento dei livelli di conoscenza ed al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

Principi

La valutazione è equa, coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe.

Cosa si valuta

- Il processo di apprendimento
- Il rendimento scolastico
- Il comportamento

Come si valuta :

Valutazione diagnostica (rilevamento situazione in ingresso degli alunni)

La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali, sia trasversali che per discipline o aree, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. Tale rilevazione pone le basi per individuare le strategie d'intervento. Nella diagnosi di ingresso, per l'aspetto cognitivo sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesso dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline e precisamente:

1. la comprensione : comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi.
2. la comunicazione : comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione:

1. il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
2. la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
3. l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
4. l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;

5. l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

Valutazione formativa

Valuta tre aspetti:

- 1) L'alfabetizzazione culturale: acquisizione di abilità operative, padronanza di conoscenze e linguaggi, sviluppo di competenze comunicative ed espressive.
- 2) L'autonomia: maturazione dell'identità, senso di responsabilità, atteggiamento di fronte ai problemi, senso critico.
- 3) Partecipazione alla convivenza democratica: disponibilità relazionale e consapevolezza dei rapporti sociali.

Valutazione periodica (quadrimestrale) e annuale (finale)

Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.

Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente il percorso:

- Osservazioni sistematiche e non
- Prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta)
- Verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali concordate per classi parallele
- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati
- Libere elaborazioni

Nella C.M. n. 10 del 23 gennaio 2009: "Valutazione degli apprendimenti e del comportamento" si sottolinea che criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- a. la finalità formativa;
- b. la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- c. la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- d. la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- e. il rigore metodologico nelle procedure;

In tale ottica è indispensabile che i citati criteri facciano da riferimento per:

- la valutazione in itinere;
- la valutazione periodica e finale;
- gli interventi di rilevazione esterna degli apprendimenti da parte dell'Invalsi.

Chi valuta

- La valutazione periodica e finale degli alunni è affidata ai docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali.

-I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

- La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica, viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse dell'alunno e il profitto che ne ritrae, con conseguente esclusione del voto in decimi.

- I docenti di sostegno, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti alunni

-Il consiglio di interclasse non svolge ruoli valutativi dell'alunno.

Modalità di valutazione

1. L'espressione del voto in decimi è solo un momento aggiuntivo e finale di un processo rilevante per il lavoro del docente e da rendere chiaro e rintracciabile per gli alunni e le famiglie.
2. Le prove di verifica scritte sono valutate secondo precisi parametri percentuali corrispondenti a diversi livelli di giudizio.
3. Le prove orali e pratiche sono valutate secondo indicatori e descrittori di livelli di tipo qualitativo trasformati poi in valori percentuali secondo la medesima tabella delle prove scritte.
4. Le prove verranno valutate tramite il voto in decimi. Nei documenti di programmazione sono individuati i criteri per la determinazione dei giudizi relativi ai diversi indicatori.

La valutazione sommativa periodica e finale relativa a ciascuna disciplina del curriculum è espressa in decimi e riportata anche in lettere sulla scheda di valutazione da consegnare alle famiglie alla fine del primo quadrimestre ed alla conclusione dell'anno scolastico.

Criteri per l'attribuzione dei voti quadrimestrali e finali:

In sede di valutazione intermedia e finale la votazione relativa alle discipline, espressa in decimi, viene accompagnata da una illustrazione relativa al livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Resta fermo, naturalmente, l'obbligo di rispettare tre elementi fondamentali:

- a) la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline previste dai piani di studio;
- b) la valutazione del comportamento dell'alunno;
- c) l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voto in decimi per ciascuna disciplina.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione viene espressa con giudizio sintetico.

Giudizio formulato ai sensi dell'Art. 2, comma 8, del D.P.R. n. 122/2009.

Relativamente alla valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno, riferita a ciascuna classe frequentata, l'eventuale non ammissione è assunta dai docenti della classe in sede di scrutinio con votazione unanime e per casi eccezionali e motivati.

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, e dell'articolo 2 del decreto legge, è espressa nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione.

Il comportamento si considera come insieme delle norme e dei doveri e come partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento alla C. M. 85/2004 e si intende:

- impegno
- partecipazione
- interesse
- relazione con gli altri

Modalità di comunicazione alle famiglie.

- Presa visione, da parte delle famiglie, delle prove di verifica.
- Colloqui bimestrali
- Consegna documento di valutazione.
- Comunicazione scritta e/o convocazione straordinaria dei genitori in caso di situazioni particolari.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Affinché il processo valutativo risulti trasparente, valido, comprensibile, è importante distinguere i momenti di verifica/misurazione dalla valutazione.

Si deve distinguere il momento della misurazione (rilevazione ragionevolmente oggettiva dei dati) dallo specifico della valutazione intesa come PROCESSO che, partendo da ciò che l'alunna/o è e già sa, promuove il progressivo avvicinamento a mete raggiungibili, nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento.

La VALUTAZIONE è considerata come VALORIZZAZIONE in quanto non si limita a censire lacune ed

errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno/a a motivarsi, a costruire una immagine positiva e realistica di sé.

Pertanto la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Si valuteranno altresì le competenze chiave di cittadinanza trasversali:

- imparare ad imparare (saper organizzare il proprio apprendimento in funzione delle proprie strategie di studio, saper spiegare il „come“ e il „perché“ si è arrivati ad una determinata soluzione, conoscere gli stili cognitivi)
- progettare
- sviluppare competenze comunicative ed espressive
- partecipare alla vita democratica
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi formulando e verificando ipotesi
- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- acquisire ed interpretare criticamente le informazioni.

Gli insegnanti concordano su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche del processo di ogni attività di apprendimento. La ridefinizione dell'atto valutativo implica un ripensamento della logica della progettazione didattica che non dovrà più essere limitata ad una individuazione di obiettivi di apprendimento, ma aprirsi ad una visione globale e complessa del processo di insegnamento - apprendimento.

Nel promuovere il processo formativo della persona, assume particolare rilievo la valutazione degli alunni/e diversamente abili e la valutazione degli alunni non italiani.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni/e diversamente abili, si rimanda al percorso educativo personalizzato per l'alunno.

Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini sono adottati, nell'ambito delle dotazioni disponibili, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (art. 10, c. 1 del DPR 122/09).

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni non italiani la valutazione si ispira ad una necessaria gradualità in rapporto al progredire dell'acquisizione della conoscenza della lingua italiana, alle potenzialità di apprendimento dimostrate, alla motivazione, all'impegno, agli interessi e alle attitudini dimostrate.

Nella valutazione gli insegnanti pongono attenzione a garantire la trasparenza, chiarendo bene a se stessi e agli alunni:

- qual è la finalità della valutazione, esplicitando "che cosa" e "come / con quali criteri" valutano, avendo cura di utilizzare un linguaggio semplice ed immediato.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA (D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122)

La certificazione delle competenze, prevista dal Decreto legislativo n. 59/2004 e dal D.P.R. n. 275/1999, descrive, solo per alcune competenze-chiave, ciò che l'alunno ha dimostrato di saper fare.

La valutazione è invece l'espressione di un giudizio che si fonda su vari elementi (verifiche di apprendimento, comportamenti, costanza nell'impegno, miglioramenti/peggioramenti, attitudini e capacità personali, grado complessivo di maturazione).

Parametri concordati e deliberati dal Collegio Docenti per la compilazione delle schede di valutazione

Il Collegio Docenti unitario ha definito i parametri che corrispondono alla votazione numerica mettendo a punto degli indicatori per rendere espliciti e comprensibili a tutti le operazioni di valutazione .

Tali linee guide vanno impiegate come strumento flessibile di lavoro, in relazione alle esigenze contingenti, e non vanno intese come prescrittive e obbligatorie.

TABELLA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - LIVELLO VOTO

OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
NON SUFFICIENTE	5

Valutazione alunni diversamente abili

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni diversamente abili, nel comma 4 dell'ordinanza ministeriale n. 90 del 2001 all'articolo 15 viene precisato che " al fine di assicurare loro il diritto allo studio , il Piano Educativo Individualizzato, deve essere diversificato in funzione degli obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali e l'attribuzione dei voti deve tener conto di ciò."

A tal fine vanno valutate le seguenti aree :

- *Motricità e percezione*
- *Autonomia personale e sociale*
- *Abilità di comunicazione e linguaggi*
- *Abilità interpersonali e sociali*
- *Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali*
- *Abilità cognitive*
- *Abilità meta cognitive e stili di apprendimento*
- *Gioco e abilità espressive*
- *Area degli apprendimenti*

La valutazione degli alunni riconosciuti in situazione di handicap viene operata sulla base del Piano Educativo Individualizzato mediante prove corrispondenti agli insegnamenti impartiti ed idonee a valutare il processo formativo e gli obiettivi a lungo termine dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Il documento di valutazione (differenziato) deve essere compilato in ogni sua parte in collaborazione coi i docenti di classe e di sostegno.

Nel rispetto dei bisogni educativi differenziati degli alunni secondo le loro diversità si evidenzieranno:

- *i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza*
- *gli interessi manifestati*
- *le attitudini promosse*
- *eventuali punti di contatto degli apprendimenti dell'alunno con i traguardi comuni*

Cosa si verifica e si valuta

- Si verifica e si valuta la qualità dell'inclusione e integrazione dell'alunno
- L'intervento educativo in riferimento al Quadro funzionale in tutte le sue articolazioni
- L'intervento didattico in riferimento all'Area degli apprendimenti

Intervento educativo	Apprendimenti
<p>Il punto di partenza sono gli obiettivi prefissati. Si analizza il quadro dei risultati raggiunti attraverso un'attenta osservazione periodica che evidenzia l'efficacia delle strategie attivate e ne rileva il successo e l'insuccesso. In sede di bilancio si valorizza la positività dei fattori che hanno condizionato l'eventuale esito positivo dell'intervento, oppure si ricercano le cause del fallimento per poter intraprendere nuove strade.</p>	<p>Partendo dagli obiettivi e dai contenuti della programmazione disciplinare, si costituiscono i test di verifica, frutto della collaborazione dei docenti curricolari e del docente di sostegno, si programmano i momenti del controllo formale orale che può trovare lo spazio più idoneo sia nel contesto classe che nel setting di lavoro individualizzato. Rammentiamo che l'esperienza della verifica tradizionale è sempre e comunque una prova emotivamente coinvolgente che pone l'alunno di fronte ad un specchio dove egli si trova a fare i conti con i suoi punti di debolezza e nel contempo con i suoi punti di forza. Ecco perché nella predisposizione delle verifiche e nella scelta della tipologia delle stesse si deve avere ben chiaro che la loro funzione deve essere formativa, dinamica e promozionale, non certo sanzionatoria, allo sviluppo della personalità di ogni alunno.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1[^]

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

Criteri:

- Espressione orale
- Modalità di partecipazione

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni.
- Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile.
- Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente.
- Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.

Voto: 8 BUONO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.
- Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato.
- Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse.
- Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.

LEGGERE E COMPRENDERE

Criteri:

- Acquisizione tecnica di lettura
- Comprensione di un testo letto

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non legge e non associa grafema-fonema.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge sillabando e fatica a comprendere.

Voto: 7 DISCRETO

- Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.

Voto: 8 BUONO

- Legge correttamente brevi testi.

Voto: 9 DISTINTO

- Legge correttamente e con ritmo adeguato.

Voto: 10 OTTIMO

- Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.

SCRIVERE

Criteri:

- Produzione di semplici testi

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

- Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.

Voto: 10 OTTIMO

- Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

- Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.

Voto: 7 DISCRETO

- Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

- Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.

Voto: 8 BUONO

- Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

- Utilizza lo stampato e il corsivo.

Voto: 9 DISTINTO

- Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

- Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.

Voto: 10 OTTIMO

- Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

- Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 2[^] - 3[^]

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

Criteri:

- Espressione orale
- Pertinenza degli interventi
- Modalità di partecipazione

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)

Voto: 7 DISCRETO

- Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione
- partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative

Voto: 8 BUONO

- Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione
- Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative

Voto: 9 DISTINTO

- Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali
- Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative

Voto: 10 OTTIMO

- Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive

LEGGERE E COMPRENDERE

Criteri:

- Tecnica di lettura
- Comprensione di un testo letto

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base))

Voto: 7 DISCRETO

- Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge

Voto: 8 BUONO

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge

Voto: 9 DISTINTO

- Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza

Voto: 10 OTTIMO

- Ha acquisito un'ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza

SCRIVERE

Criteri:

- Produzione di testi nei quali si valuta:
- coerenza
- contenuto
- correttezza ortografica

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente (Abilità di base)

Voto: 7 DISCRETO

- Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e Nell'ortografia

Voto: 8 BUONO

- Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente

Voto: 9 DISTINTO

- Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente

Voto: 10 OTTIMO

- Produrre testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Criteri:

-correttezza ortografica e grammaticale

A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti delle varie discipline concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione.

Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo:

- vero/falso,
- a scelta multipla;
- a completamento;
- a corrispondenza;

Per il dettato ortografico:

ERRORI VOTO

0 errori	10
1 o 2 errori	9
3 – 4 errori	8
5 errori	7
6 errori	6
7 – 8 errori	5

ESEMPIO DI TABELLA DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA DELLE PROVE

ESEMPIO DI TABELLA DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA DELLE PROVE	PROVA SU 6 ITEMS	PROVA SU 7 ITEMS	PROVA SU 8 ITEMS	PROVA SU 9 ITEMS	PROVA SU 10 ITEMS	PROVA SU 11 ITEMS	PROVA SU 12 ITEMS
10 OTTIMO	6/6	7/7	8/8	9/9	10/10	11/11	12/12
9 DISTINTO			7/8	8/9	9/10	10/11	11/12
8 BUONO	5/6	6/7	6/8	7/9	8/10	9/11	10-9/12
7 DISCRETO		5/7			7/10	8/11	8/12
6 SUFFICIENTE	4/6		5/8	6/9	6/10	7/11	7/12
5 NON SUFFICIENTE	Meno di 4	Meno di 5	Meno di 5	Meno di 6	Meno di 6	Meno di 7	Meno di 7

	PROVA SU 13 ITEMS	PROVA SU 14 ITEMS	PROVA SU 15 ITEMS	PROVA SU 16 ITEMS	PROVA SU 17 ITEMS	PROVA SU 18 ITEMS	PROVA SU 19 ITEMS	PROVA SU 20 ITEMS
10 OTTIMO	13/13	14/14	15/15	16/16	17/17	18/18	19/19	20/20
9 DISTINTO	12/13	13/14	14/15	15-14/16	16-15/17	17-16/18	18-17/19	19-18/20
8 BUONO	11-10/13	12-11/14	13-12/15	13-12/16	14-13/17	15-14/18	16-15/19	17-16/20
7 DISCRETO	9/13	9-10/14	11-10/15	11-10/16	12-11/17	13/12/18	14-13-12/ 19	15-14-13/ 20
6 SUFFICIENTE	8/13	8/14	9/15	9/16	9/17	10-11/18	11/19	11-12/20
5 NON SUFFICIENTE	Meno di 8	Meno di 8	Meno di 9	Meno di 9	Meno di 10	Meno di 10	Meno di 10	Meno di 10

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 4[^] - 5[^]

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

Criteri:

- Espressione orale
- Pertinenza degli interventi
- Modalità di partecipazione

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative

(Abilità di base) Voto: 7 DISCRETO

- Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione
- Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative

Voto: 8 BUONO

- Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione
- Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative

Voto: 9 DISTINTO

- Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione
- Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative

Voto: 10 OTTIMO

- Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive

LEGGERE E COMPRENDERE

Criteri:

- Tecnica di lettura
- Comprensione di un testo letto

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, comprende parzialmente ciò che legge

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo,

- Comprende in modo adeguato ciò che legge.

Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base)

Voto: 7 DISCRETO

- Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni

Voto: 8 BUONO

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza

Voto: 9 DISTINTO

- Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora

Voto: 10 OTTIMO

- Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo

- Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora

SCRIVERE

Criteri:

Produzione di testi nei quali si valuta:

- coesione
- coerenza
- contenuto
- correttezza ortografica
- lessico

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica (*abilità di base*)

Voto: 7 DISCRETO

- Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia

Voto: 8 BUONO

- Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato

Voto: 9 DISTINTO

- Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato

Voto: 10 OTTIMO

- Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Criteri:

-correttezza ortografica e grammaticale

A seconda del numero di quesiti e delle specificità delle singole prove, i docenti delle varie discipline concordano, per classi parallele, il numero e il valore degli errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

Per il dettato ortografico:

CLASSE IV

ERRORI –VOTO

0 errori 10
1 o 2 errori 9
3 – 4 errori 8
5 errori 7
6 errori 6
7 – 8 errori 5

Per il dettato ortografico:

CLASSE V

ERRORI VOTO

0 errori 10
1 errore 9
2 errori 8
3 errori 7
4 errori 6
5 errori 5

INDICATORI DI MATEMATICA (classi 1[^] - 2[^] - 3[^])

1. IL NUMERO

Criterio:

- rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni
- padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche solo con l' "aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato
- Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l' "ausilio di grafici e materiale strutturato
- Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (*abilità di base*)

Voto: 7 DISCRETO

- Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 8 BUONO

- Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
- Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

2. SPAZIO E FIGURE

Criteri:

- Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l' "aiuto dell'insegnante

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (*abilità di base*)

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture

MISURE, RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Criteri:

- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione
- Identificazione e comprensione di problemi
- Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l' aiuto delle insegnanti
- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà
- Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche
- Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1[^])

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili
- Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (*abilità di base*)
- Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l' aiuto dell' insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici
- Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all' interno di situazioni semplici (*abilità di base*)

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1[^] e 2[^])
- Stabilisce confronti ed effettua misurazioni
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi
- Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all' interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1[^] e 2[^])
- Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche
 - Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi
 - Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1[^] e 2[^]) determinate, conosce un' ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni .

INDICATORI DI MATEMATICA (classi 4[^] - 5[^])

NUMERI

Criterio:

- rappresentazione di entità numeriche e loro relazioni
- padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche solo con l' aiuto dell' insegnante
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente
- Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (*abilità di base*)

Voto: 7 DISCRETO

- Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto

Voto: 8 BUONO

- Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza
- Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
- Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

SPAZIO E FIGURE

Criteri:

- Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure

GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'° aiuto dell'insegnante
- Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'° area delle figure geometriche

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza
- Calcola il perimetro e l'° area in contesti concreti e semplici (*abilità di base*)

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta/ buona discriminazione e un discreto/buono livello di astrazione
- Calcola il perimetro e l'° area in modo prevalentemente corretto

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni
- Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Criteri:

- Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione
- Capacità di prevedere possibili esiti di situazione e di applicare procedure logiche
- Identificazione e comprensione di problemi

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Effettua confronti e misurazioni con difficoltà
- Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1[^])
- Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (*abilità di base*)
- Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (*abilità di base*)
- Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'° aiuto dell'insegnante e con l'° ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

- Effettua confronti e misurazioni con discreta/buona correttezza
- Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici
- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

- Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'° unità di misura all'altra con sicurezza
- Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'° ampia gamma di grafici e

li utilizza a seconda delle situazioni

- Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi

INDICATORI DI STORIA – classe 1[^] - 2[^]

ORDINARE, MISURARE E RILEVARE LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.

Voto: 7 DISCRETO

- Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.

Voto: 8 BUONO

- Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.

Voto: 9 DISTINTO

- Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.

Voto: 10 OTTIMO

- Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .

INDICATORI DI STORIA – (classi 3[^] - 4[^] - 5[^])

GIUDIZIO - VOTO – DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.

- Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico

- Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico

- Comprende gli elementi essenziali di un documento storico

- Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.

- Sa leggere un documento storico.

- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.

Voto: 9 DISTINTO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico

- Sa leggere un documento

- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.

Voto: 10 OTTIMO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.

- Sa leggere un documento e approfondire un tema storico

- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari

INDICATORI DI GEOGRAFIA – classe 1[^] - 2[^]

ORIENTARSI, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO

GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non sa orientarsi nello spazio vissuto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali.
- Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto.
- Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date.

Voto: 9 DISTINTO

- Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date

Voto: 10 OTTIMO

- Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.
- Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.
- Compie percorsi seguendo indicazioni date

INDICATORI DI GEOGRAFIA (classi 3[^] - 4[^] - 5[^])

GIUDIZIO - VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.
- Non è in grado di esporre gli argomenti trattati

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.
- Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici.
- Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.

Voto: 8 BUONO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.
- Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Espone gli argomenti studiati

in modo chiaro e organico. Voto: 9 DISTINTO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.
- Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Voto: 10 OTTIMO

- Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

INDICATORI DI SCIENZE (classi 1[^] - 2[^])

GIUDIZIO – VOTO - DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato
- Identifica oggetti inanimati e viventi

Voto: 7 DISCRETO

- Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica
- Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi

Voto: 8 BUONO

- Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi

Voto: 9 DISTINTO

- Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi
- Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina

Voto: 10 OTTIMO

- Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica
- Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi
- Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina

INDICATORI DI SCIENZE (classi 3[^] - 4[^] - 5[^])

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

- Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico.
- Non è in grado di esporre gli argomenti trattati

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.
- Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

- Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico
- Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.

Voto: 8 BUONO

- Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.
- Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.

Voto: 9 DISTINTO

- Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.
- Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Voto: 10 OTTIMO

- Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.
- Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.
- Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

CLASSE 1[^] INDICATORI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Non riconosce e denomina le varie parti del corpo.
- Non padroneggi gli schemi motori di base.
- Non rispetta le regole dei giochi.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.
- Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base.
- Non sempre rispetta le regole dei giochi.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
- Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.

Voto: 8 BUONO

- Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
- Padroneggia gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
- Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi e le rispetta.

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
- Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
- Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.

INDICATORI DI ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.

Voto: 8 BUONO

- Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.

Voto: 9 DISTINTO

- Si esprime nel disegno con creatività.

Voto: 10 OTTIMO

- Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

INDICATORI DI MUSICA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Fatica a discriminare suoni e rumori.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Fatica a discriminare suoni e rumori.
- Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 7 DISCRETO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Discrimina suoni e rumori.
- Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 8 BUONO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri .
- Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori.
- Discrimina espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 9 DISCRETO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.
- Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 10 OTTIMO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.
- Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.

CLASSE 2[^]- 3[^] - 4[^] - 5[^]

INDICATORI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali.
- Non padroneggia gli schemi motori di base.
- Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Si muove , se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali.
- Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.

Voto: 7 DISCRETO

- Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli parametri spazio-temporali.
- Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.

Voto: 8 BUONO

- Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.
- Padroneggia gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.

Voto: 9 DISTINTO

- Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.
- Conosce le regole dei giochi e le rispetta.
- Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.
- Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.

Voto: 10 OTTIMO

- Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.
- Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.
- Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.

INDICATORI DI ARTE E IMMAGINI

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.

Voto: 7 DISCRETO

- Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni..

Voto: 8 BUONO

- Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni..

Voto: 9 DISTINTO

- Si esprime nel disegno con creatività.
- Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.

Voto: 10 OTTIMO

- Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

INDICATORI DI MUSICA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Fatica a discriminare suoni e rumori.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Fatica a discriminare suoni e rumori.
- Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 7 DISCRETO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Discrimina suoni e rumori.
- Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 8 BUONO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri .
- Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori.
- Discrimina espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 9 DISTINTO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.
- Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 10 OTTIMO

- Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.
- Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.
- Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali

CLASSE 1^ INDICATORI TECNOLOGIA ED INFORMATICA

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto.
- Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo.
- Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce oggetti semplici in modo essenziale.
- Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.

Voto: 8 BUONO

- Riconosce oggetti semplici in modo corretto.
- Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.

CLASSE 2^ INDICATORI TECNOLOGIA ED INFORMATICA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Se guidato, riconosce e descrive oggetti semplici in modo incerto.
- Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo confuso e incerto anche se guidato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce e descrive oggetti semplici in modo approssimativo.
- Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo essenziale e aiutato.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce e descrive oggetti semplici in modo essenziale.
- Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo abbastanza corretto e adeguato al contesto.

Voto: 8 BUONO

- Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto.
- Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo autonomo, in situazioni note.

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto.
- Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi giochi didattici) e opera con esso in modo autonomo, anche in situazioni diverse.

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro, anche in situazioni diverse

CLASSE 3^ INDICATORI TECNOLOGIA ED INFORMATICA

GIUDIZIO - -VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo incerto, solo se guidato.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo confuso e incerto

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo approssimativo, se sollecitato.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo essenziale e aiutato.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo essenziale.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo abbastanza corretto.

Voto: 8 BUONO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo.

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo e corretto.

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto e preciso.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo, corretto e sicuro, anche in altri contesti.

CLASSE 4^ INDICATORI TECNOLOGIA ED INFORMATICA GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto.
- Utilizza il computer per videoscrittura

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.

Voto: 8 BUONO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso.
- Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro.

CLASSE 5^ INDICATORI TECNOLOGIA ED INFORMATICA GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Riconosce oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto.
- Utilizza programmi di videoscrittura, Power Point in modo confuso e incerto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto.
- Utilizza programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale e aiutato.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo approssimativo.
- Utilizza programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale.

Voto: 8 BUONO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo

approssimativo.

- Utilizza programmi di posta elettronica, videoscrittura, Power Point in modo essenziale.

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo corretto.
- Utilizza programmi di posta elettronica, video-scrittura, Power Point in modo autonomo.

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo corretto e preciso.
- Utilizza programmi di posta elettronica, Publisher, Power Point in modo autonomo, corretto e sicuro.

CLASSE 1^ INDICATORI LINGUA INGLESE

ASCOLTARE E COMPRENDERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta e comprende semplici consegne.

Voto: 8 BUONO

- Ascolta e comprende semplici domande e consegne.

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta ,comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta ,comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure

PARLARE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse

Voto: 7 DISCRETO

- Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine

Voto: 8 BUONO

- Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato

Voto: 9 DISTINTO

- Memorizza e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.

Voto: 10 OTTIMO

- Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.

CLASSE 2^ INDICATORI LINGUA INGLESE

ASCOLTARE E COMPRENDERE

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.

Voto: 8 BUONO

- Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta ,comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta ,comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.

PARLARE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 7 DISCRETO

- Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini

Voto: 8 BUONO

- Riconosce e legge i vocaboli proposti

Voto: 9 DISTINTO

- Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni.

Voto: 10 OTTIMO

- Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni

SCRIVERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Copia in modo confuso semplici parole

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Copia parole da un modello proposto.

Voto: 7 DISCRETO

- Copia parole abbinandole ad immagini

Voto: 8 BUONO

- Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.

Voto: 9 DISTINTO

- Scrive semplici parole in modo autonomo

Voto: 10 OTTIMO

- Scrive parole e completare semplici frasi.

CLASSE 3^ INDICATORI LINGUA INGLESE

ASCOLTARE E COMPRENDERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini

Voto: 8 BUONO

- Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini

PARLARE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.

Voto: 7 DISCRETO

- Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione

Voto: 8 BUONO

- Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.

Voto: 9 DISTINTO

- Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 10 OTTIMO

- Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

SCRIVERE

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Copia in modo confuso semplici parole

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Copia parole e frasi da un modello proposto.

Voto: 7 DISCRETO

- Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia

Voto: 8 BUONO

- Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.

Voto: 9 DISTINTO

- Scrive parole e completa semplici frasi

Voto: 10 OTTIMO

- Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo

CLASSE 4^ INDICATORI LINGUA INGLESE

ASCOLTARE E COMPRENDERE

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne

Voto: 7 DISCRETO

- Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini

Voto: 8 BUONO

- Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente

Voto: 9 DISTINTO

- Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie

Voto: 10 OTTIMO

- Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi

PARLARE E LEGGERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione

Voto: 7 DISCRETO

- Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo

Voto: 8 BUONO

- Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per imposta domande e risposte legate al proprio vissuto e alle

storie proposte dal testo.

Voto: 9 DISTINTO

- Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo

Voto: 10 OTTIMO

- Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni

SCRIVERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia

Voto: 7 DISCRETO

- Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato

Voto: 8 BUONO

- Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale

Voto: 9 DISTINTO

- Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale

Voto: 10 OTTIMO

- Formula con sicurezza domande e risposte

- Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale

CLASSE 5^ INDICATORI LINGUA INGLESE

ASCOLTARE E COMPRENDERE

GIUDIZIO – VOTO – DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

- ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne

Voto: 7 DISCRETO

- ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini.

Voto: 8 BUONO

- ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini

Voto: 9 DISTINTO

- ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.

Voto: 10 OTTIMO

- ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata

PARLARE E LEGGERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.

Voto: 7 DISCRETO

- Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 8 BUONO

- Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo

Produce descrizioni.

Voto: 9 DISTINTO

- Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo

- Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole

Voto: 10 OTTIMO

- Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani
- Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte

SCRIVERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- Scrive parole e completa frasi abbinandole alle immagini di una storia.

Voto: 7 DISCRETO

- Formula e riscrive frasi sulla base di un modello dato.

Voto: 8 BUONO

- Risponde a domande
- Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 9 DISTINTO

- Formula con sicurezza domande e risposte
- Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 10 OTTIMO

- Formula con sicurezza domande e risposte
- Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale
- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

INDICATORI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

LE REGOLE DEL CONVIVERE

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- non sa relazionarsi e rispettare le regole del convivere all'interno della classe.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- riconosce le diversità ma non accetta ancora il confronto

Voto: 7 DISCRETO

- riconosce le diversità ed è disponibile al confronto.

Voto: 8 BUONO

- riconosce le diversità e sostiene l'integrazione all'interno della classe.

Voto: 9 DISTINTO

- riconosce e valorizza le diversità. Sostiene l'integrazione all'interno della classe

Voto: 10 OTTIMO

- riconosce e valorizza le diversità. Sostiene attivamente l'integrazione all'interno della classe .

INDICATORI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSI 4[^] e 5[^]

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

GIUDIZIO – VOTO- DESCRITTORE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

- non conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

- conosce in parte i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 7 DISCRETO

- conosce i valori fondamentali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 8 BUONO

- conosce e rispetta le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 9 DISTINTO

- conosce e mette in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale e internazionale attuale e del passato.

Voto: 10 OTTIMO

- conosce e arricchisce la propria esperienza quotidiana mettendo in relazione le molteplici esperienze culturali della tradizione nazionale, internazionale, attuale e del passato.

INDICATORI DI RELIGIONE CATTOLICA (classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

- Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica
- Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dall'articolo 309 del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

GIUDIZIO - DESCRITTORE

NON SUFFICIENTE

- Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.
- Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici.
- Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.
- Il dialogo educativo è assente.

SUFFICIENTE

- Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.
- Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.
- E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.

DISCRETO

- E' preparato con una certa diligenza su parte degli argomenti
- Lavora con ordine non sempre costante e sa usare le sue conoscenze rispettando i valori religiosi ed etici.
- E' abbastanza responsabile, corretto, impegnato nelle attività.
- E' partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.

BUONO

- Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti.
- Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.
- Dà il proprio contributo durante le attività.
- Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.
- Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.
- E' disponibile al confronto e al dialogo.

DISTINTO

- Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica.
- Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.
- Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.
- E' disponibile al confronto e al dialogo.

OTTIMO

- Ha un'ottima conoscenza della disciplina.

- Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.
- E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo.
- E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.
- E' propositivo nel dialogo educativo.

Castel Frentano, 22 febbraio 2017